


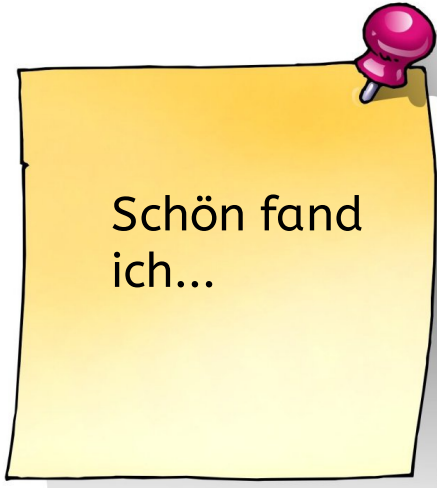
Kärtchenmethode

Die SuS ziehen reihum Kärtchen oder der Referent teilt an versch. Schüler Kärtchen aus. Dies kann vor oder nach dem Vortrag geschehen. Die SuS machen sich Gedanken und teilen Ihre Rückmeldung mit.

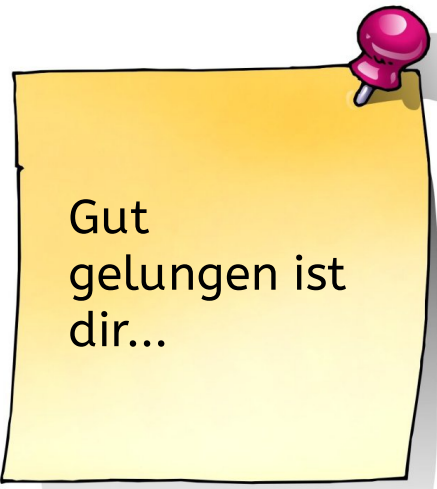
Sie können auch die Kärtchen vergrößern, sodass die SuS ihre Rückmeldung schriftlich an den Referenten geben. Natürlich müssen die Satzanfänge vor allem bei jüngeren Schülern vorher besprochen werden.



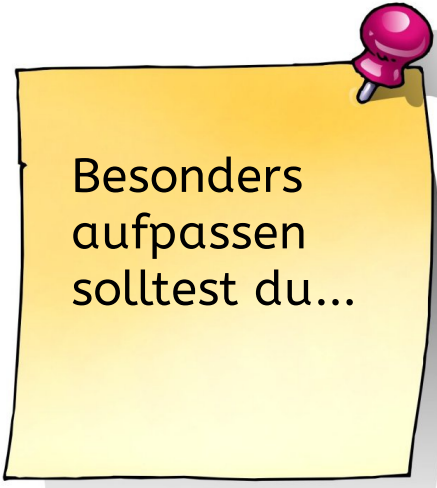
Nächstes
Mal...



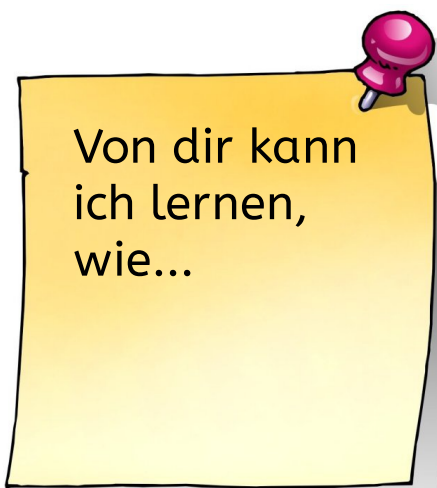
Schön fand
ich...



Gut
gelingen ist
dir...



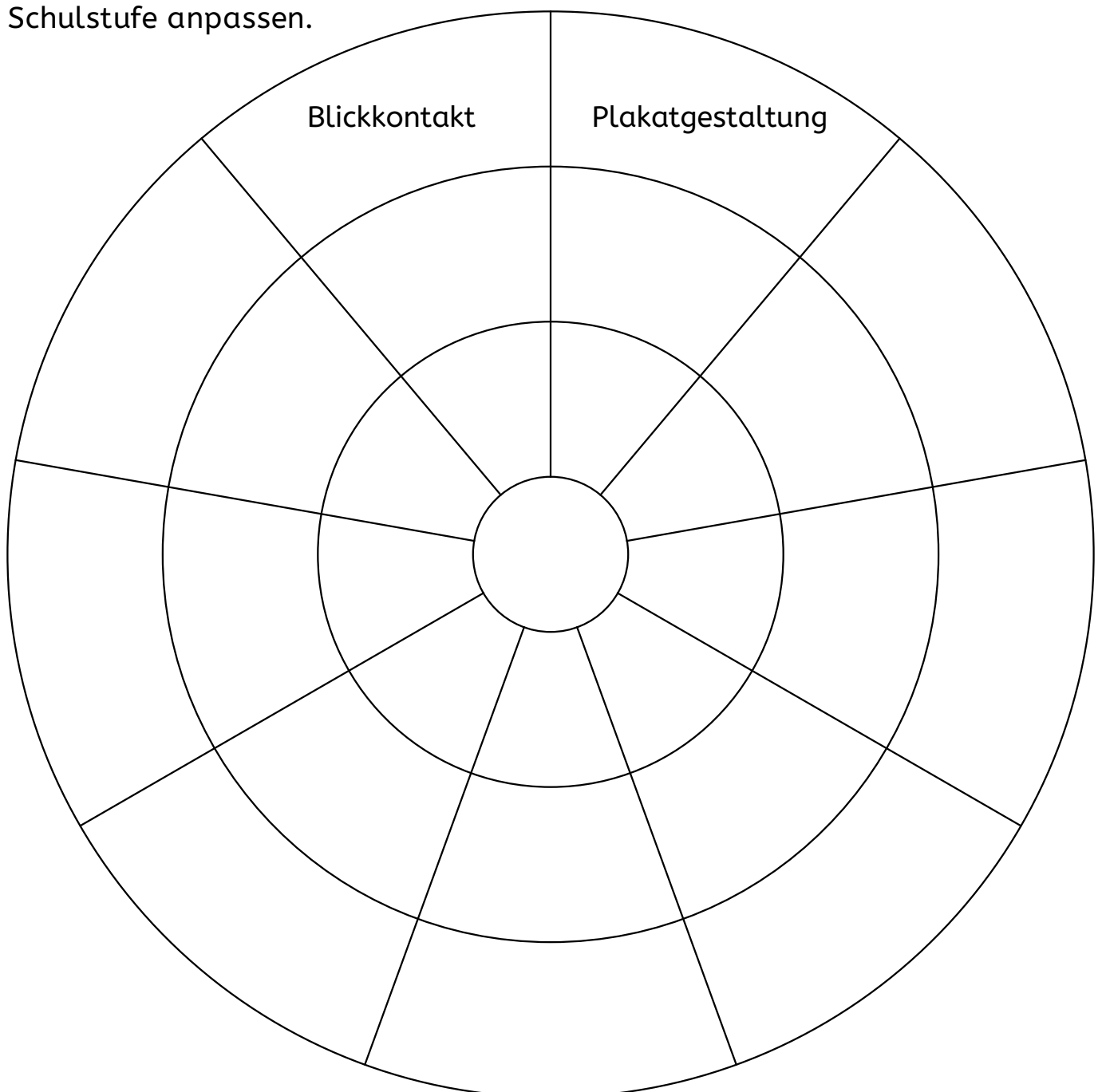
Besonders
aufpassen
solltest du...

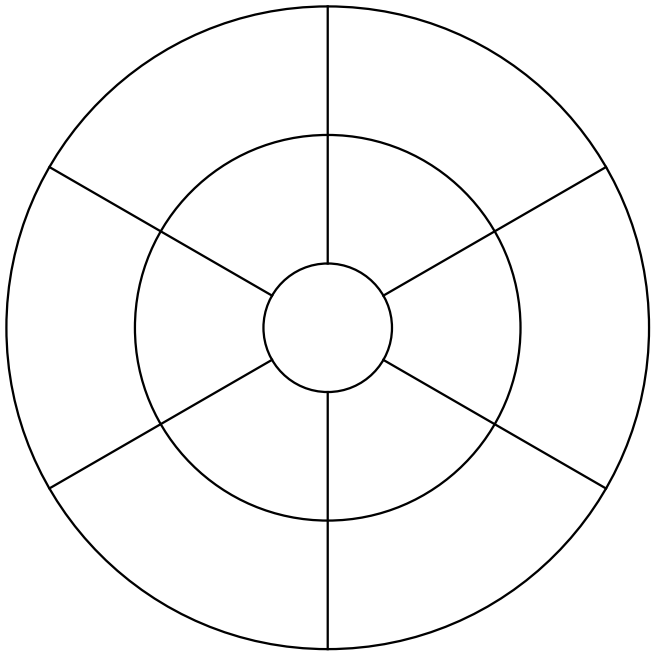


Von dir kann
ich lernen,
wie...

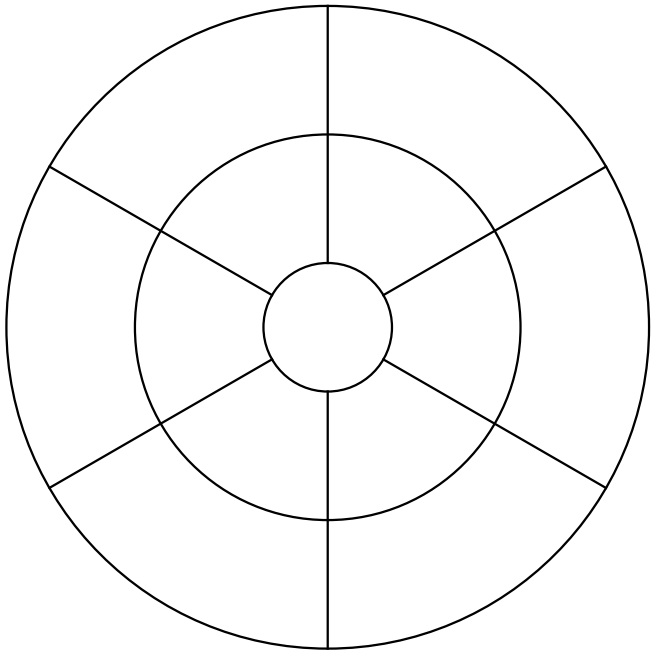
Dartscheibe

Tragen Sie ihre eigenen Kriterien, die sie zuvor mit der Klasse besprochen haben in die Dartscheibe ein. Diese wird anschließend entweder (in A3) an die Tafelrückseite gehängt und von jedem Zuhörer mit einem Klebepunkt oder Stiftspunkt gekennzeichnet. (Je weiter in der Mitte, desto besser.) Bedenken Sie, dass sich die SuS gegenseitig beeinflussen. Man könnte auch kleine Dartscheiben (siehe weiteres AB) austeilen und geheim einsammeln. Bei beiden Verfahren geht dem Referenten die verbale Rückmeldung verloren. Deshalb gebe ich den SuS die Möglichkeit zusätzlich etwas aufzuschreiben. Passen Sie die Anzahl der Kriterien auf der rechten Seite im Programm an (Rechenrad!). Auch die Lineatur lässt sich auf der linken Seite an Ihre Schulstufe anpassen.

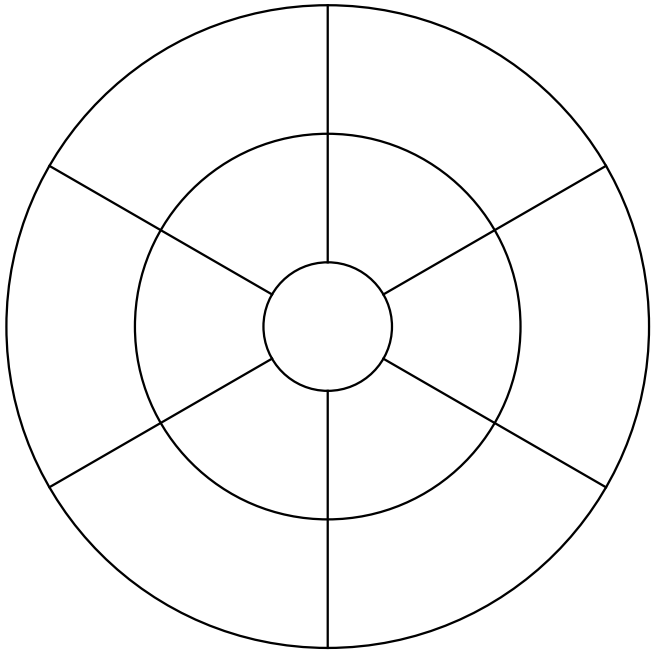




Four horizontal rectangular boxes stacked vertically, intended for text input.



Four horizontal rectangular boxes stacked vertically, intended for text input.



Four horizontal rectangular boxes stacked vertically, intended for text input.

Lupenauftrag

Manchmal wünscht sich der Referent eine Rückmeldung zu bestimmten Aspekten. Vielleicht hat die Lehrkraft der Schülerin geraten "lauter zu sprechen" oder "Blickkontakt zu halten". Mit dem Lupenkärtchen wird einem Mitschüler der eigenen Wahl nun ein Auftrag erteilt. Diese Rückmeldung wird mit Sicherheit feinfühlig formuliert und gerne angenommen. Jüngeren Schülern kann mit vorgefertigten Aufträgen geholfen werden. In Klasse 3 und 4 können sicherlich viele eigene Formulierungen entwickeln.

Dein Lupenauftrag:

Rede ich laut

genug?





Dein Lupenauftrag:
