

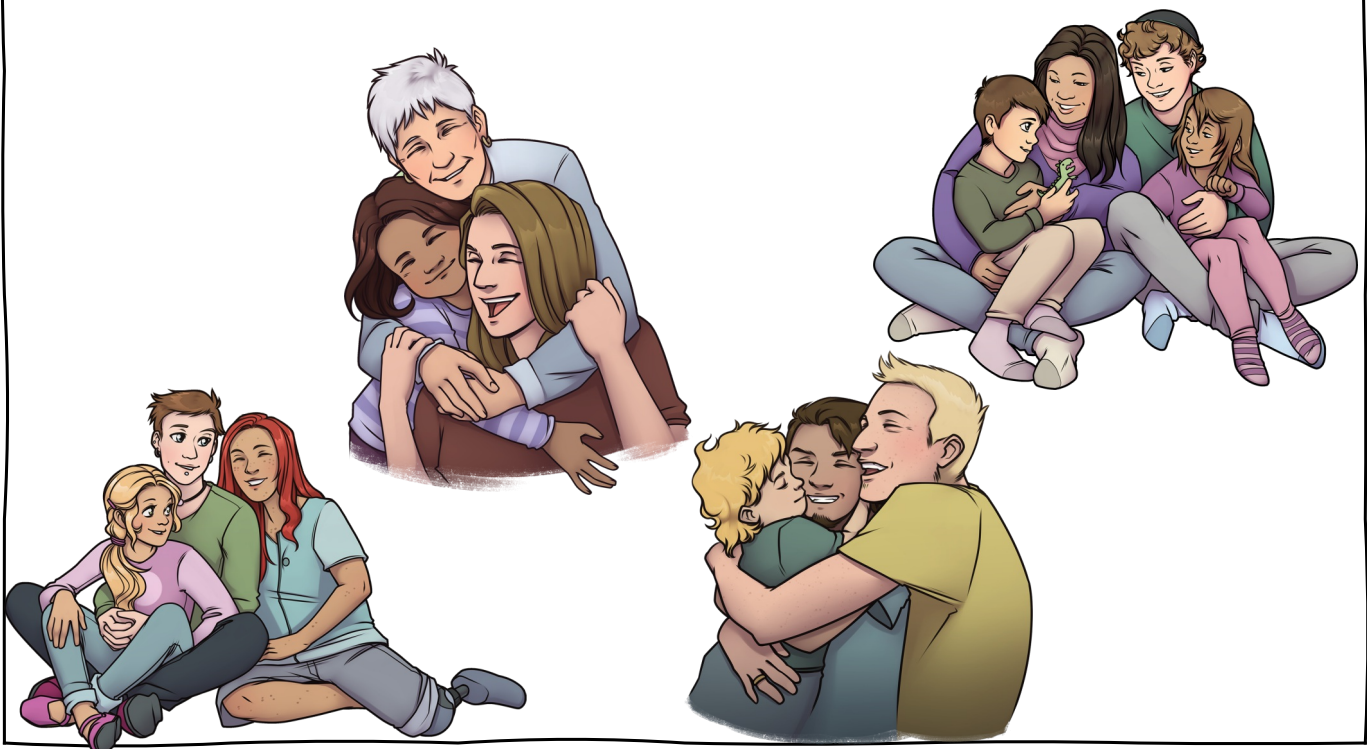
## Was bedeutet Familie für dich?

### Ziele und Kompetenzen:

Die Schüler\*innen

- nehmen unterschiedliche Formen des Zusammenlebens wahr
- schätzen und respektieren unterschiedliche Formen des Zusammenlebens
- erkennen und beschreiben die Bedeutung von Gemeinschaften
- erleben die Gefühle und die Lebenssituationen anderer
- entwickeln ihre Fähigkeit zur Empathie weiter

# FAMILIE



## Was bedeutet Familie für dich?

### Einstieg – Stiller Impuls:

#### Sitzkreis

- in großen Buchstaben das Wort Familie in die Mitte legen
- den Kindern Zeit zum Nachdenken geben, eventuell kurzes Flüstergespräch mit Sitznachbar\*in
- Äußerungen der Kinder abwarten und weitgehend unkommentiert lassen (außer wenn unangemessen oder problematisch) – auch negative Gefühle und Äußerungen zulassen (eventuell hinführen)
- nach den Schüler\*innenäußerungen ein Fragezeichen dazulegen
- Kinder finden Fragen, die zu dem Wort Familie passen (sammeln und notieren) – z. B. „Was ist Familie?“, „Wer gehört zu deiner Familie?“, „Wo lebt deine Familie?“, „Was bedeutet Familie?“, „Welche Aufgaben hat eine Familie?“

#### Ziel der Stunde formulieren:

z. B.: „Wir überlegen uns heute, was der Begriff alles bedeuten kann.“

### Arbeitsphase (zwei Varianten)

a) Interviews bekannter Personen (Schulfamilie) zum Thema Familie anschauen.

Vorbereitung: Lehrkraft dreht kurze Interview-Sequenzen mit Antworten verschiedener Personen (z. B. andere Lehrkräfte, Schüler\*innen, Personen der Schulfamilie)

Schüler\*innen schauen sich das Video z. B. in Partnerarbeit an, notieren sich die Antworten in Stichpunkten.

oder

## Was bedeutet Familie für dich?

b) Schüler\*innen interviewen Personen aus der Schulfamilie

Vorbereitung: aus den gesammelten Fragen der Kinder einen Fragebogen zusammenstellen

Kinder gehen in Kleingruppen/zu zweit durch die Schule und befragen verschiedene Personen (Erwachsene, jüngere und ältere Kinder)

### Schluss:

Sitzkreis oder Kinohalbkreis an der Tafel – Ergebnisse präsentieren

Vorbereitung: Baumskelett in den Kreis legen/an die Tafel hängen, ausgeschnittene Blätter zum Beschriften bereithalten.

Schüler\*innen beschriften Blätter mit ihren Gedanken und hängen sie an den Baum.

### Mögliche Abschlussfragen:

„Wie geht es dir jetzt“

„Was möchtest du zu diesem Thema noch sagen/fragen?“

„Was hast du Neues gelernt?“

