

Schnelle Vertretungsstunden

Mathematik Klasse 4 & 5

mit dem Ziel der Förderung von grundlegenden Rechenfertigkeiten



Vorbemerkungen

Im Schulalltag müssen Vertretungsstunden häufig sehr spontan vorbereitet werden. Vielleicht ist der Kollege sehr plötzlich erkrankt und hat keine Vorgaben gemacht, was seine Klasse bearbeiten soll. Der Blick ins Tagebuch verrät uns zwar das Thema, aber nicht jeder kann Mathematik spontan unterrichten und nur äußerst selten an den Unterricht des Kollegen anknüpfen. Und wurde bereits am Vortag angekündigt, dass der Kollege nicht da ist, bringen einige Schüler auch kein Buch mit. "Ist ja nur Vertretung!"

Eine (von vielen!) Möglichkeiten ist es, diese Stunde mit Übungsmaterial aufzufangen, die den Schülern das Üben, das Einschleifen von grundlegenden Rechenfertigkeiten ermöglicht. Diese Form des basalen Trainings kann oft nicht (mehr) im Regelunterricht erfolgen, da der Stoff der entsprechenden Jahrgangsstufe viel Raum einnimmt.

Mit nur wenigen Klicks sind die hier angeführten Arbeitsblätter auf bestimmte Zahlenräume einzugrenzen oder auf bestimmte Rechenarten zu beschränken. Ganz bewusst habe ich jedoch für die meisten Übungen bunt gemischte Aufgaben zugelassen, sodass die Schüler möglichst viel zwischen den Aufgabentypen wechseln müssen und trotz des Einübens und Einschleifens von Grundlegendem, immer noch genügend Abwechslung haben.

Sie können das Material ausdrucken und nutzen wie es ist, oder es aber anpassen. Da Sie Ihre Vertretungsklassen vermutlich selbst nicht so intensiv kennen, werden Sie das Material vermutlich inhaltlich nicht so sehr auf sie zuschneiden. Doch vielleicht gefällt Ihnen oder Ihren Schülern ein Aufgabentyp besonders gut? - Dann können Sie weitere Aufgabenseiten gestalten, die das Material ergänzen. Ein Schnellhefter mit solchen Aufgaben und den dazugehörigen Lösungen ist sicherlich bei einigen Kollegen willkommen, wenn sie in Klasse 4 oder 5 einspringen müssen.

Der große Vorteil des Materials liegt aber vor allem darin, dass Sie bei der Bearbeitung und Anpassung jeweils die Lösungen mitgeliefert bekommen. Diese können Sie beispielsweise in der Klasse auslegen, sodass die Schüler sich selbst oder gegenseitig verbessern können.

Inhalt

- Auf eine Seitennummerierung wurde verzichtet, da das Material unabhängig voneinander einsetzbar ist und keinesfalls als "Lehrgang" zu verstehen ist!
- Das Material ist für die Einzelarbeit gedacht, kann natürlich aber auch anders in den Unterricht eingebunden werden.
- Die Kopfzeile (Name!) hat die Funktion, dass der Vertretungslehrer die ABs einsammeln und dem Mathematiklehrer ins Fach legen kann. So ist dieser informiert, was wer in der Vertretungsstunde bearbeitet hat.
- Die Arbeitsblätter sind bewusst unterschiedlich stark gefüllt. Ich habe die Erfahrung gemacht, dass es Schüler gibt, die vor vielen verschiedenen Aufgaben zurückschrecken und ein Blatt mit einer größeren Aufgabe bevorzugen. Vielleicht haben Sie bei schwächeren Schülern ein ähnliches Verhalten beobachtet? Diesen könnte man Arbeitsblätter, wie z.B. das mit der Giraffe, anbieten. Schülern, die mehr Abwechslung brauchen, nehmen sich automatisch das erste oder ein ähnlich aufbereitetes Blatt.
- Man könnte mehrere Kopien zum Stundenbeginn zur Wahl stellen. (Die restlichen Vorlagen einfach in den Vorlagenordner, dann muss der nächste schon nicht mehr so viel nachkopieren!)
- Die ersten 3 Blätter werden durch ein Lösungsblatt kontrolliert, die weiteren erhalten eine Schlange / Igel... mit Lösungsvorschlägen als Hilfestellung. (Übrigens: Auch hier lässt sich nicht nur die Anzahl der zusätzlich angegebenen Lösungen anpassen, sondern auch das Tier bzw. ein neutrales Rechteck für höhere Klassen.)
- Das letzte AB lässt sich in drei Streifen schneiden. So kann jeder Schüler den Bereich des Kopfrechnens üben, der ihm besonders wichtig ist. Für die Korrektur wird wieder ein großes AB mit allen drei Varianten ausgehängt. Mit einem Klick werden die Aufgaben variiert, nicht nur bzgl. der Operation, sondern auch der Zahlenraum, die Art (Tauschaufgaben usw.).

Das Material, das Sie hier erhalten, reicht vermutlich nur für wenige Vertretungsstunden, je nach Engagement und Leistungsstärke der Gruppe. Eine Möglichkeit ist es, das Material abzuändern. Mit einem Klick pro Übung erhalten Sie neue Aufgaben und Lösungen. Oder aber, sie durchstöbern die Tauschbörse, ob sich hier weitere Aufgaben finden, die Ihren Vertretungsstunden-Mathe-Ordner ergänzen können.

Lassen Sie sich durch die kleine Sammlung für weiteres Übungsmaterial inspirieren.

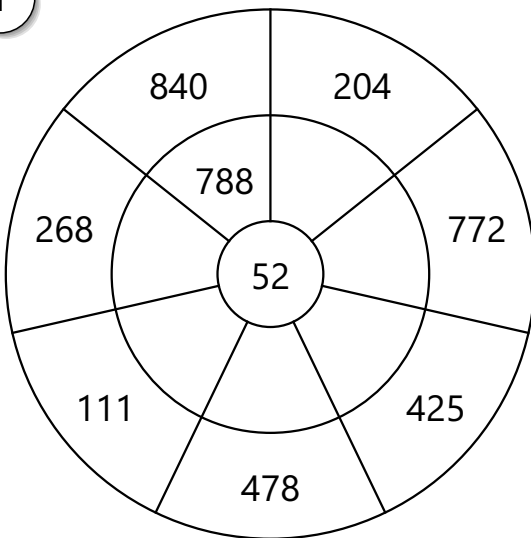
Entspannte Vertretungsstunden wünscht Julia Maaß

Name: _____

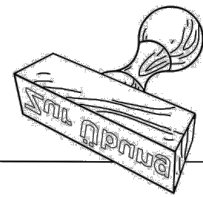
Datum: _____

Klasse: _____

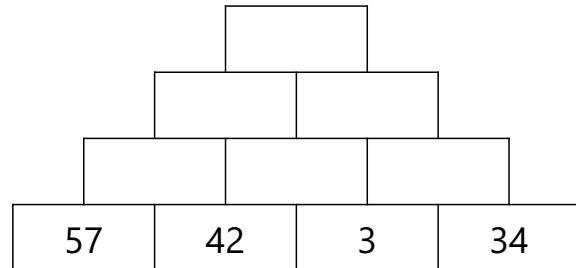
1



2



Zur Übung



3

		4	6	7	3	7	7		
	+		7	0	7	2	8		
<hr/>									

		7	7	3	1	3	4		
	+		4	3	5	1	2		
<hr/>									

4

		3	6	2	5	8	4		
	-		2	5	7	8	0		
<hr/>									

5

		2	0	7	2	4	•	2	1
<hr/>									

6

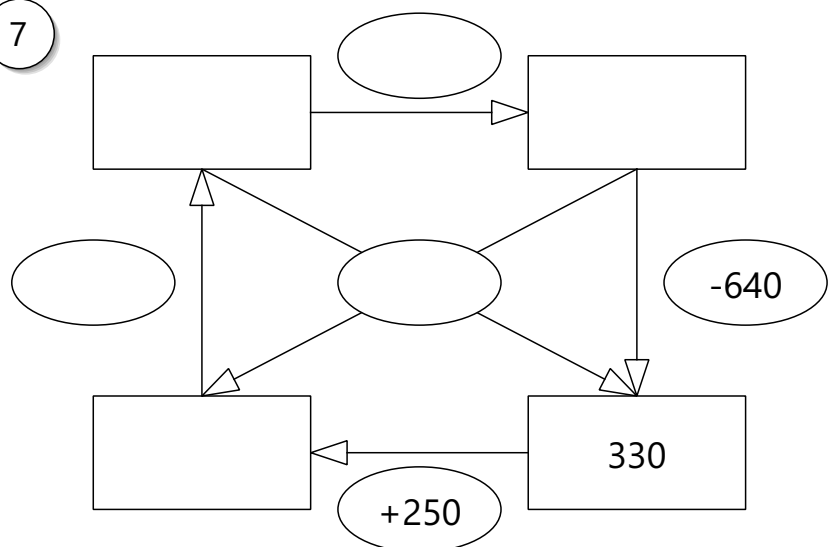
$$5248 - 136 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 : \underline{\hspace{1cm}} = 6$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 467 = 445$$

$$49 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

7



Datum: _____

Klasse: _____

1

485228

	113335	
--	--------	--

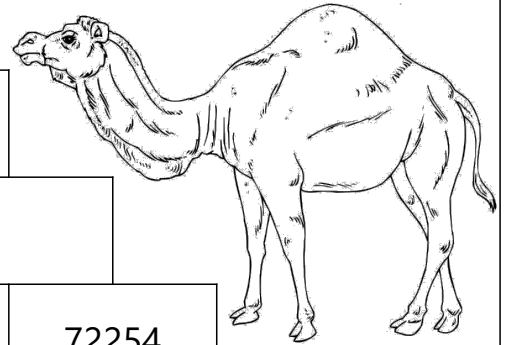
72969

72254

		27969		
--	--	-------	--	--

		14021		15030	
--	--	-------	--	-------	--

15030



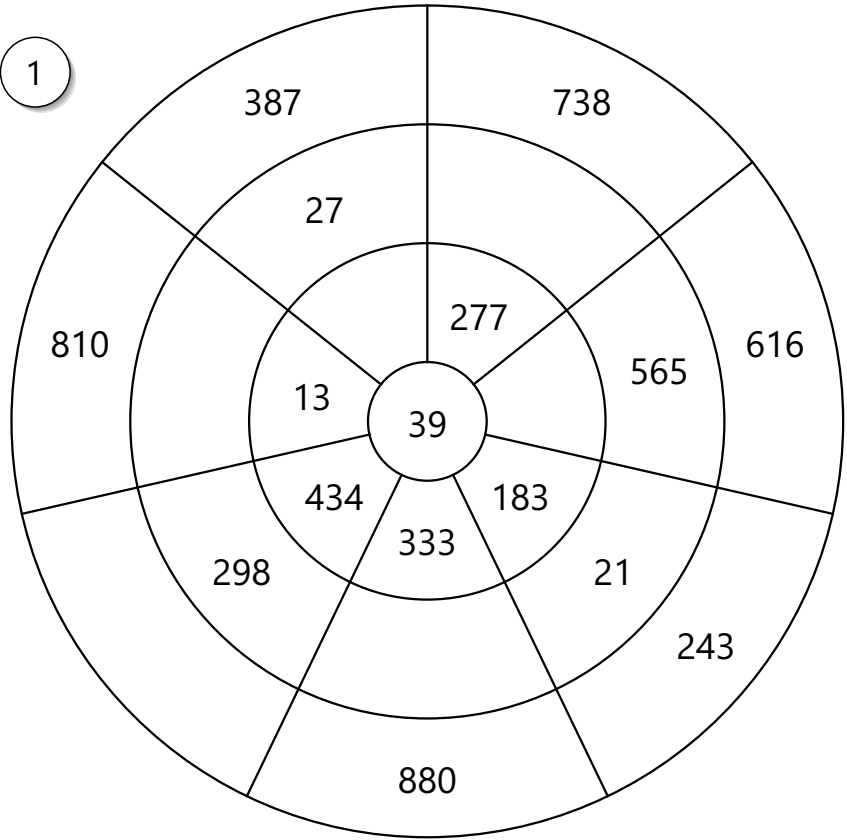
Nebenrechnungen

A full page of blank graph paper with a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 20 rows, creating a total of 400 small square units. The lines are thin and black, set against a white background. There are no margins, text, or other markings on the page.

Name: _____

Datum: _____

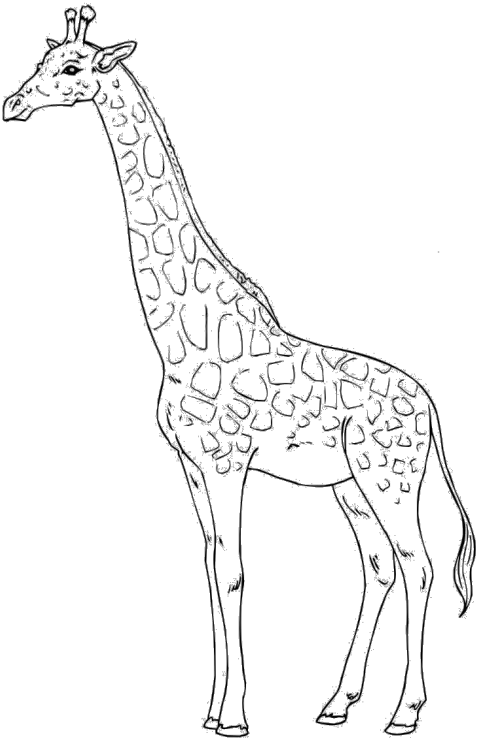
Klasse: _____



2

954980

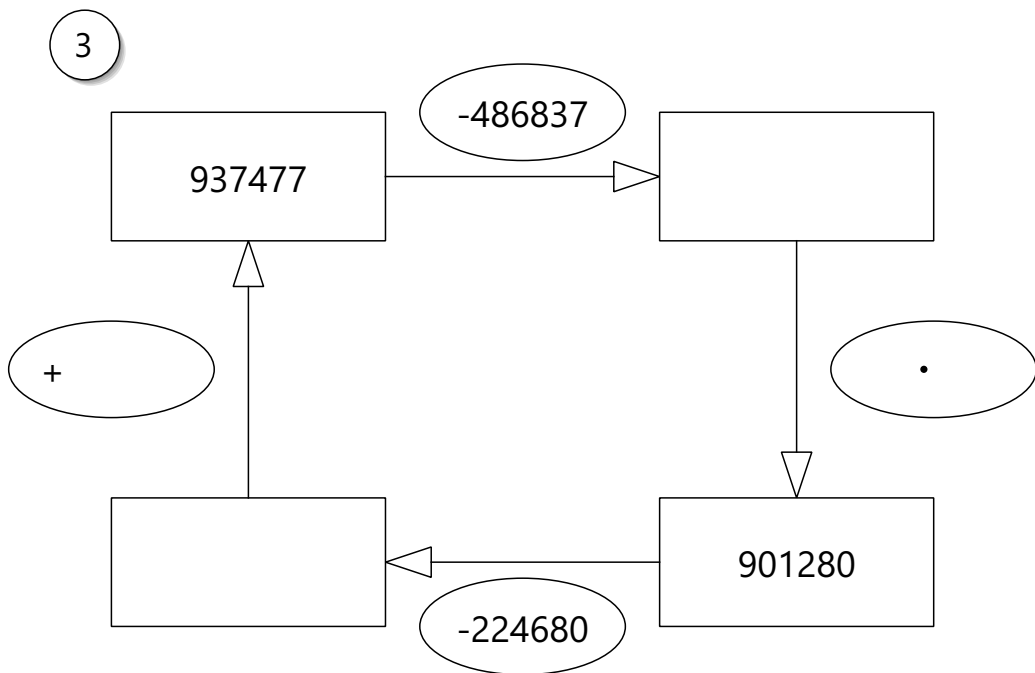
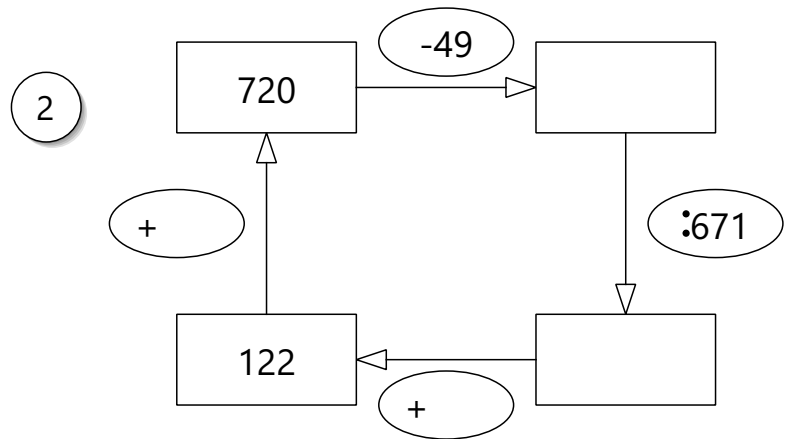
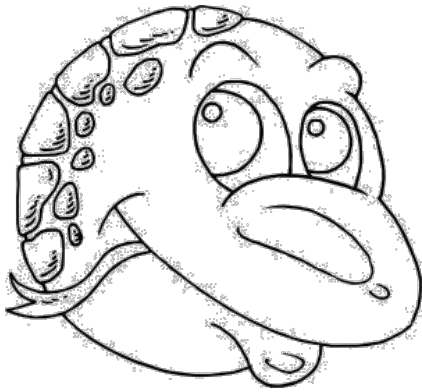
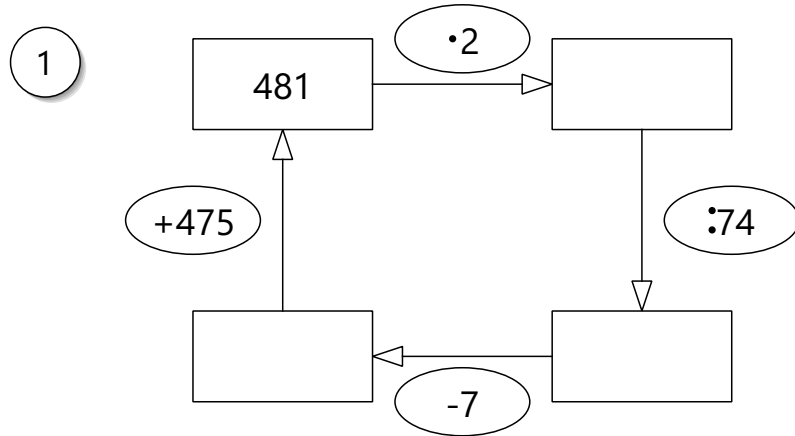
	451510
841450	
	924480
816450	
	254070
	353990
	928100
190200	
	330880
648300	
162100	



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

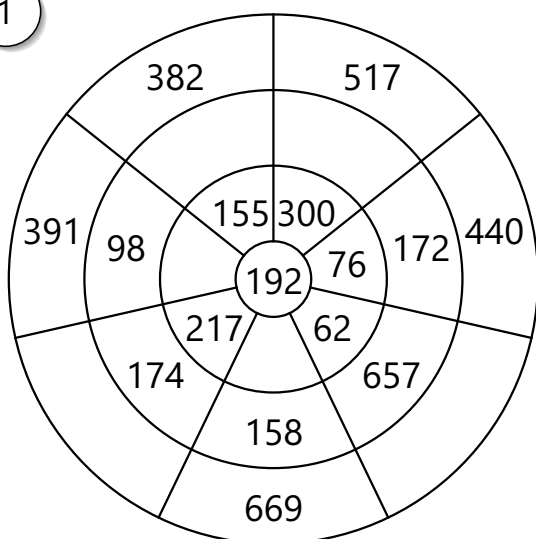


277418 +121 +598 *2 +95236 962 671 +79876 +260877 450640 1 13 6 676600 714588

Datum: _____

Klasse: _____

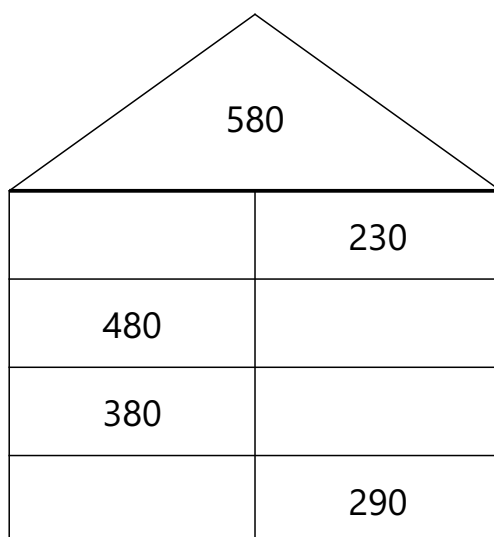
1



2

1	6	0	·	3	1	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---

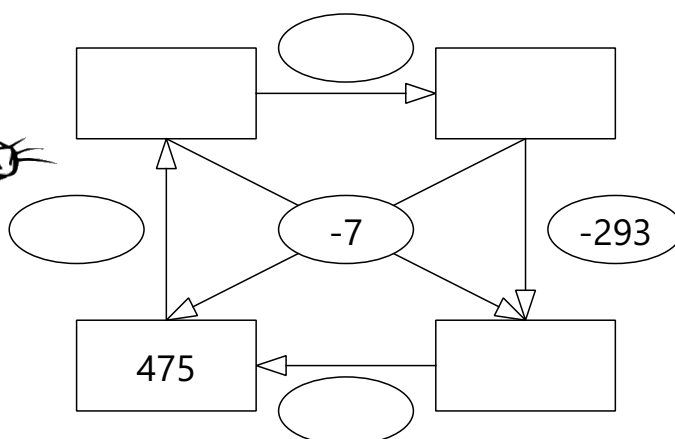
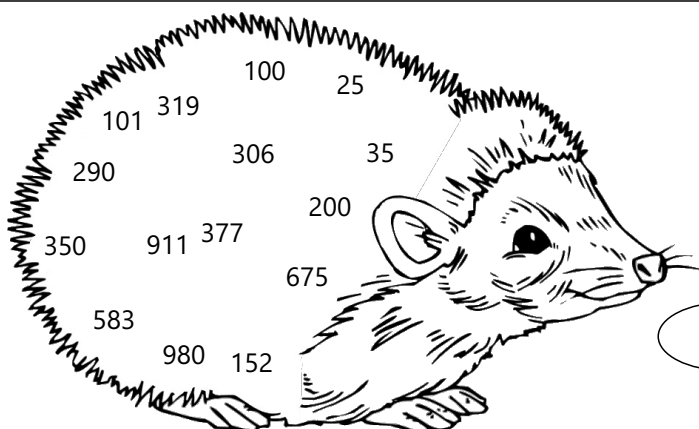
3



4

4	5	5	•	2	6	5
---	---	---	---	---	---	---

5



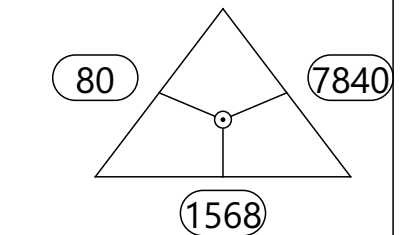
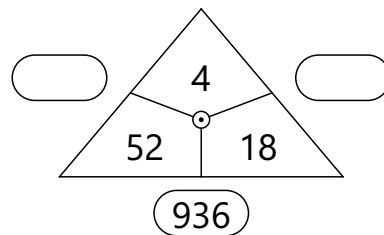
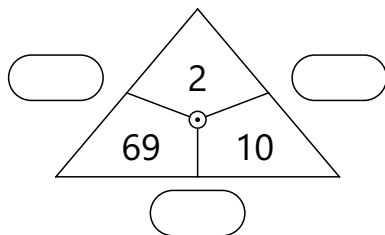
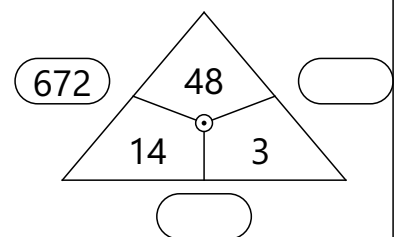
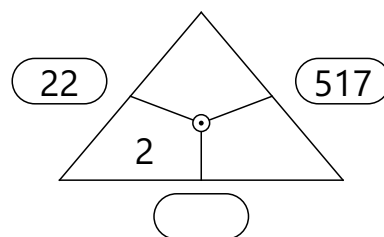
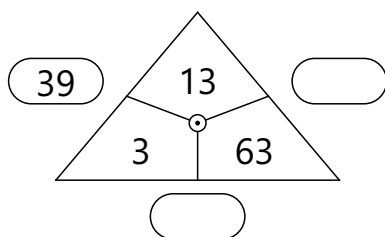
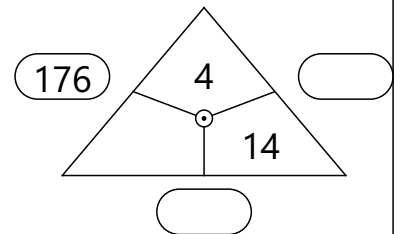
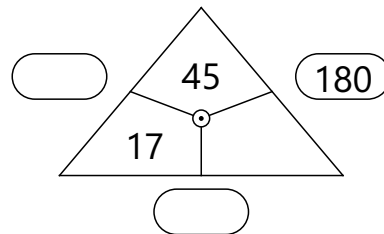
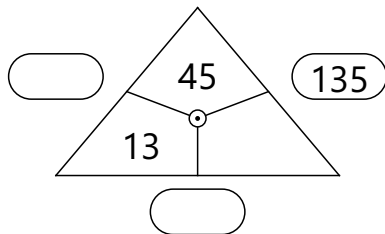
341 196 120575 189 482 402 +286 +286 496160 -279

Name: _____

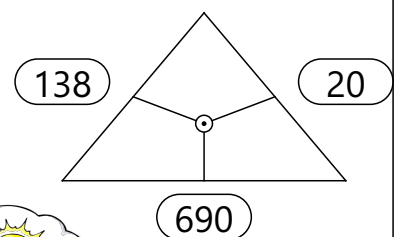
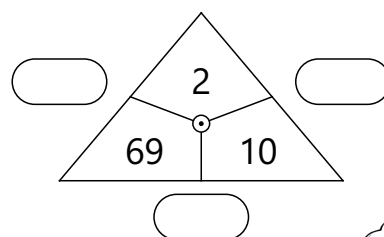
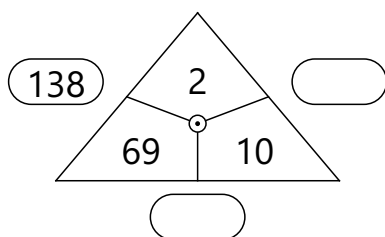
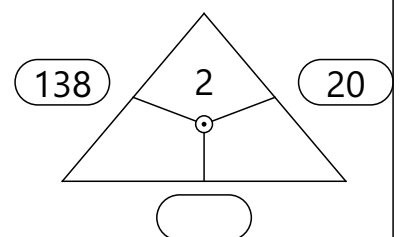
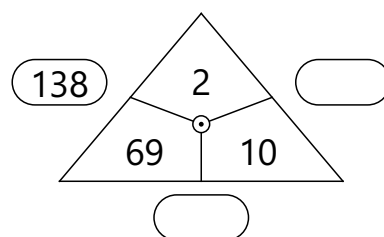
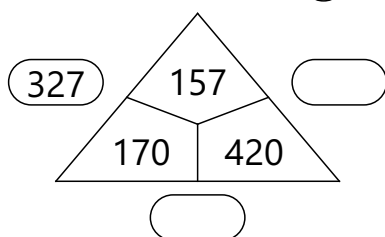
Datum: _____

Klasse: _____

Berechne die Aufgaben der Rechendreiecke!
Kontrolliere anschließend mit dem Lösungsblatt!



Achtung, es geht
weiter mit der
Addition!



Knobelaufgabe!

$3+5=?$



1

	4	6	1	0	8	6	
-	1	1	1	2	4	3	
<hr/>							

	6	8	1	1	3	6	
-	3	4	6	2	3	3	
<hr/>							

	7	3	6	0	4	0	
-	6	4	7	1	1	2	
<hr/>							

$\underline{\hspace{2cm}} - 526202 = 139497$

$892500 - 288040 = \underline{\hspace{2cm}}$

$992192 - 205370 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - 157501 = 212739$

$3+5=?$



2

	1	6	0	·	6	7	3
<hr/>							

	5	3	3	·	7	1	6
<hr/>							

$9 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 5 = 45$

$7 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = 105$

$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 3 = 3$

$10 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = 100$

$3 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 10 = 100$

$9 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = 54$

$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 1 = 2$

$3+5=?$



3

a) Schreibe selbst einige Kopfrechenaufgaben zur Addition und zur Division.

b) Erstelle auch ein Lösungsblatt. Erhält dein Partner die gleichen Ergebnisse?

c) Vergleicht eure Ergebnisse.

